

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теории и технологии физического развития детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022 ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	22	зачеты 3
самостоятельная работа	255	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	2,3	
часов на контроль	8,7	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	8	8	10	10
Практические			12	12	12	12
Иная контактная работа			2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	2	2	20	20	22	22
Контактная работа	2	2	22,3	22,3	24,3	24,3
Сам. работа	7	7	248	248	255	255
Часы на контроль			8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	9	9	279	279	288	288

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Кривсун С.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии физического развития детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка творческого педагога, обладающего профессиональной компетентностью в области физического воспитания детей дошкольного возраста
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Семья и право
2.1.6	Экономико-правовой модуль
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Теории и технологии организации игровой деятельности детей
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	
	современные методы и технологии обучения и диагностики в сфере дошкольного образования.
3.2 Уметь	
	осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
3.3 Владеть	
	способностью применять современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО.
ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	
ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра	
	виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно и уверенно виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно и уверенно организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
	свободно и уверенно способами организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
	возможности для развития
	свободно возможности для развития
	свободно и уверенно возможности для развития
	создавать широкие возможности для развития
	свободно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
	свободно и уверенно создавать широкие возможности для развития свободной игры детей
	способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей
	свободно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

свободно и уверенно способами создания широкими возможностями для развития, свободной игры детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста						
1.1	История и теория физического воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.3	/Ср/	2	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.4	Нормативно – правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста /Тема/	2	0				
1.5	/Лек/	2	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
1.6	/Ср/	2	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
	Раздел 2. Методика реализации образовательной области физическое развитие детей						
2.1	Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей /Тема/	2	0				
2.2	/Ср/	2	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.3	Методика воспитания здорового ребенка /Тема/	2	0				
2.4	/Ср/	2	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.5	Методика формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста /Тема/	3	0				
2.6	/Ср/	2	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.7	/Зачёт/	3	0	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.8	Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста /Тема/	3	0				
2.9	/Лек/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.10	/Ср/	3	49	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.11	/Пр/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.12	Методика формирования здорового образа жизни у детей /Тема/	3	0				
2.13	/Лек/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.14	/Ср/	3	49	ПК-2.2	ЛЗ.1		
2.15	/Пр/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации образовательной области физическое развитие детей						
3.1	Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО /Тема/	3	0				
3.2	/Лек/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.3	/Ср/	3	50	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.4	/Пр/	3	2	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.5	Организация физического воспитания детей раннего возраста в ДОО /Тема/	3	0				
3.6	/Лек/	3	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		

3.7	/Ср/	3	50	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.8	/Пр/	3	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.9	Предметно – пространственная среда ДОО, способствующая физическому развитию детей /Тема/	3	0				
3.10	/Лек/	3	1	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.11	/Ср/	3	50	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.12	/Пр/	3	3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.13	/ИКР/	3	2,3	ПК-2.2	ЛЗ.1		
3.14	/Экзамен/	3	8,7	ПК-2.2	ЛЗ.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО.
2. История и теория физического развития детей дошкольного возраста
3. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях и подвижных играх.
4. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического развития детей дошкольного возраста.
5. Нормативно – правовые основы проектирования физического развития детей дошкольного возраста
6. Понятие «здорового образа жизни» в психолого – педагогических исследованиях.
7. Дошкольная образовательная организация как пространство физического развития детей дошкольного возраста.
8. Понятие двигательной среды ДОО, принципы ее построения.
9. Технологии развития физической культуры в современных исследованиях и программах
10. Особенности развития произвольных движений у детей раннего возраста.
11. Особенности развития произвольных движений у детей дошкольного возраста.
12. Организация оптимального двигательного режима в ДОО
13. Теоретические основы воспитания здорового дошкольника.
14. Технологии оздоровления и формирования здорового образа жизни в ДОО.
15. Виды деятельности образовательной области физическое развитие детей
16. Закономерности формирования двигательного навыка.
17. Становление теории и методики подвижных игр.
18. Становление системы физического воспитания в России.
19. Технологии организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста.
20. Особенности использования спортивных упражнений в образовательном процессе ДОО.
21. Технологии развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
22. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
23. Особенности двигательной активности детей дошкольного возраста.
24. Пути повышения двигательной активности в ДОО.
25. Современные проблемы теории и практики физического развития детей раннего и дошкольного возраста в России и за рубежом
26. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
27. Особенности физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
28. Организация и методика проведения закаливания в разных возрастных группах ДОУ.
29. Питание как одно из условий воспитания здорового ребёнка.
30. Понятие «оптимального двигательного режима» в психолого – педагогических исследованиях.
31. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
32. Специфика обучения движениям детей дошкольного возраста.
33. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития.
34. Диагностика развития физической культуры детей дошкольного возраста.
35. Методика оценки двигательной активности детей дошкольного возраста.
36. Педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в состоянии опорно – двигательного аппарата.
37. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
38. Технологии формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста
39. Технологии формирования представлений у детей дошкольного возраста об олимпийских играх.
40. Технологии формирования двигательного опыта детей дошкольного возраста.
41. Режим дня – основа здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
42. Специфика использования подвижных игр в коррекции психофизического развития и состоянии здоровья детей.
43. Программа профессионального и личностного роста педагога в образовательной области физическое развитие детей
44. Понятие «психологическое здоровье» в исследованиях.
45. Технологии развития социально-эмоционального здоровья детей.
46. Теории и технологии развития физического здоровья детей дошкольного возраста.
47. Мониторинг качества физического развития детей дошкольного возраста
48. Образовательная область физическое развитие детей дошкольного возраста.

49. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.

50. Проектирование содержания физического развития детей дошкольного возраста.

5.2. Темы письменных работ

1. Вопросы физического развития детей в трудах древних философов, врачей и др.
2. Развитие идей физического воспитания в эпоху Возрождения.
3. Вопросы физического воспитания в педагогической литературе эпохи феодализма.
4. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание и педагогическую поддержку физического развития детей.
5. Развитие идейно – теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине 19 века.
6. Физическое воспитание в России в 18 веке и первой половине 19 века.
7. Развитие идей физического развития детей в трудах русских мыслителей 19 века.
8. Развитие теории проектирования физического развития детей во второй половине 20 века и начало 21 века.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Основоположниками отечественной теории физического воспитания детей дошкольного возраста являются:
 - а) Матвеев Л.П.
 - б) Столяров В.И.
 - в) Кенеман А.В.
 - г) Степаненкова Э.Я.
2. Идеей физического воспитания в эпоху Киевской Руси было:
 - а) Узко физиологический подход к пониманию здоровья и красоты.
 - б) Воспитания патриота, защитника своего Отечества, храброго, сильного, выносливого воина.
 - в) Развитие эстетического отношения к телу.
 - г) Признание самоценности детства как самостоятельного периода в жизни человека и ребенка как субъекта развития, его право на свободное саморазвитие.
3. В каком произведении середины 17 столетия была сделана попытка показать место физического воспитания в системе образования детей:
 - а) «Гражданство обычаев детских»
 - б) «О восьми помыслах»
 - в) «Домострой»
 - г) «Повесть о житии Александра Невского»
4. В чем педагогическом труде «О воспитании и наставлении детей» изложена концепция, утверждающая ценность здоровья?
 - а) И.И. Бецкой б) А.Н. Радищев
 - в) Н.И. Новиков г) А.Н. Радищев
12. Кто первый в России ввел понятие «физическое воспитание»:
 - а) Н.И. Новиков б) П.Ф. Лесгафт
 - в) И.И Бецкой г) А.Н. Радищев
5. Чьи взгляды на физическое воспитание вытекают из его понимания идеала человека как социального существа:
 - а) В.Н. Татищев б) И.И. Бецкой
 - в) А.Н. Радищев г) П.Ф. Лесгафт
6. Что общего было во взглядах революционеров-демократов на физическое воспитание детей:
 - а) Считали необходимым использовать в работе с детьми иностранные гимнастические системы.
 - б) Рассматривали природу человека в единстве духовного и физического.
 - в) Называли медицину «полезнейшей роду человеческому наукой».
 - г) Считали необходимым формирование валеологических знаний

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).